

# RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2024-2025



## Grados 6.º a 8.º

## CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR



Evelyn Garcia Morales  
*presidente*



Irene Bustamante Adams  
*vice presidente*



Lisa Guzmán  
*secretario*



Lola Brooks  
*miembro*



Linda P. Cavazos  
*miembro*



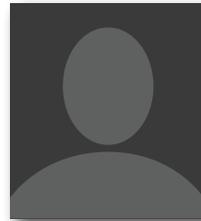
Ramona Esparza-Stoffregan  
*miembro*



Adam Johnson  
*miembro*



Lisa Satory  
*miembro*



Isaac Barron  
*miembro*



Brenda Zamora  
*miembro*

## SUPERINTENDENTE INTERINA DE ESCUELAS

Brenda Larsen-Mitchell Ed.D.

## TABLA DE CONTENIDO

PROGRESIÓN DE LA ESCUELA INTERMEDIA.....	4
6.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS .....	6
6.º GRADO - MATEMÁTICAS.....	8
6.º GRADO - CIENCIAS.....	10
7.º GRADO – ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS .....	12
7.º GRADO - MATEMÁTICAS.....	14
7.º GRADO - CIENCIAS.....	16
7.º GRADO – CIENCIAS SOCIALES .....	18
8.º GRADO – ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS.....	20
8.ºGRADO – MATEMÁTICAS .....	22
8.º GRADO - CIENCIAS.....	24
8.º GRADO – CIENCIAS SOCIALES.....	26
APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO .....	28
ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA.....	28
APRENDIZAJE INDEPENDIENTE .....	28
RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	28
CIENCIAS INFORMÁTICAS y APLICACIONES (8.º GRADO).....	29
SALUD (8.º GRADO) .....	29
EDUCACIÓN FÍSICA (Grades 6.º - 8.º).....	29
LENGUAJE MUNDIAL.....	29
EDUCACION EN BELLAS ARTES (Grades 6.º - 8.º) .....	30
CIENCIAS INFORMÁTICAS (Grades 6.º - 8.º).....	31
ACCESO A LA RED .....	31
SISTEMA DE APOYO MULTINIVEL.....	31
EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA INTERMEDIA .....	32
ESCUELAS ESPECIALIZADAS.....	32
ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN CCSD (NVLA) .....	33
REVISIÓN DEL PROGRAMA DE CONSEJERÍA DE LA ESCUELA INTEGRAL .....	33
BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS.....	33
CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES .....	33
SAFEVOICE.....	34
HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO.....	34
HABLAR CON SU HIJO .....	35
EXTENDER EL APRENDIZAJE A LA CASA.....	35
VEGAS PBS.....	35
UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES .....	36
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE.....	36
PROGRAMA DE EXAMEN DE DOMINIO DE NEVADA (NPEP) - ESCUELA INT.....	36
INFINITE CAMPUS.....	36
DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR.....	36

## PROGRESIÓN DEL CURSO EN LA ESCUELA INTERMEDIA

Durante los años de escuela intermedia, el Distrito Escolar del Condado de Clark (Distrito) valora y enfatiza un programa educativo bien equilibrado. La progresión del curso de la escuela intermedia se proporciona en la tabla de abajo.

6.º Grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMÁTICAS</li> <li>CIENCIAS</li> <li>EDUCACIÓN FÍSICA (P.E.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA)</li> <li>LECTURA</li> <li>OPCIONAL</li> </ul>
7.º Grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMÁTICAS</li> <li>CIENCIAS</li> <li>ELA</li> <li>LECTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HISTORIA y GEOGRAFÍA 7</li> <li>OPCIONAL</li> <li>P.E.</li> </ul>
8.º Grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMÁTICAS</li> <li>CIENCIAS</li> <li>CIENCIAS y APLICACIONES INFORMÁTICAS (un semestre para un crédito de la escuela secundaria)</li> <li>P.E./SALUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELA</li> <li>HISTORIA y GEOGRAFÍA 8</li> <li>OPCIONAL</li> </ul>

Para obtener información específica sobre la promoción y retención de estudiantes, consulte el Reglamento del Distrito 5123, Promoción, retención y descenso de estudiantes [https://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123\\_R.pdf](https://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123_R.pdf).



## 6.º GRADO

### ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 6.º grado.

#### LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer diversos textos para distintos públicos y propósitos para examinar cómo los autores utilizan las pruebas del texto para apoyar sus argumentos y analizar la solidez del argumento del autor.
- Leer para determinar un tema o idea central de un texto literario y cómo se transmite a través de detalles específicos utilizados por el autor.

#### ESCRITURA

- Redactar argumentos para apoyar afirmaciones con razones claras y pruebas pertinentes. Los estudiantes se formarán una opinión, crearán una afirmación que apoye dicha opinión, buscarán información que la respalde y crearán redacciones que demuestren su investigación.
- Escribir narraciones que desarrollen experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma natural y lógica.
- Comparar y contrastar textos temáticos de distintos géneros (p. ej., poemas, novelas históricas y relatos de fantasía).
- Escribir de forma rutinaria en periodos de tiempo cortos y largos para diversas tareas, propósitos y audiencias.

#### LENGUAJE

Reconocer variaciones del inglés estándar en su propia escritura y habla y en la de otros y aplicar ese conocimiento a su propia escritura y habla.

Para obtener más información sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS) para ELA, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.

NVACS para ELA refleja un cambio hacia la preparación universitaria y profesional para preparar mejor a los estudiantes para las oportunidades después de la escuela secundaria en las siguientes áreas:

- Complejidad: practicar regularmente con textos complejos y su lenguaje académico.
- Pruebas: basar la lectura, la escritura y la expresión oral en pruebas textuales, tanto literarias como informativas
- Conocimiento: construir conocimiento a través de la no ficción rica en contenido.

Para saber más sobre los cambios, consulte <https://achievethecore.org/category/419/the-shifts>.

### APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

#### En casa, puede:

- Explorar los textos traídos a casa de la biblioteca escolar que interesen a su hijo. Los bibliotecarios y maestros de las escuelas del distrito son excelentes recursos para poner en contacto a su hijo con diversos textos.
- Jugar juegos de mesa con su estudiante para fomentar la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario. Estos juegos incluyen *Scrabble*, *Boggle*, *Monopoly*, *Life*, crucigramas, etc.
- Participar en una reunión, como una comida con amigos, para practicar la capacidad de escuchar y entablar conversación.



## MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 6.º grado.

### RELACIONES DE PROPORCIÓN

- Comprender los conceptos de proporción y utilizar el razonamiento de proporción para resolver problemas (p. ej., tasas unitarias relacionadas con temas como el precio y la velocidad).

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y ampliar la comprensión de la multiplicación y la división a la división de fracciones entre fracciones.
- Calcular con fluidez números de varios dígitos.
- Aplicar y ampliar la comprensión de los números para incluir el sistema de números racionales (números positivos, números negativos, decimales y fracciones).

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Aplicar y ampliar conocimientos previos de aritmética a expresiones con variables.
- Razonar y resolver ecuaciones y desigualdades de una variable (p. ej., resolver  $x$  si  $2x = 6$ , puesto que  $2 \times 3 = 6$ , entonces  $x = 3$ ).
- Representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes (p. ej., distancia y tiempo).

### GEOMETRÍA

Resolver problemas matemáticos y de la vida real relacionados con el área, la superficie y el volumen.

### ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

- Desarrollar la comprensión de la variabilidad estadística.
- Resumir y describir distribuciones basadas en diversos atributos, como medidas de centro (mediana y media) y medidas de variabilidad (rango intercuartílico y desviación media absoluta).

Para saber más sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/Nevada-Academic-Standards/Math/Standards/>.



### APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

#### En casa, puede:

- Determinar el mejor valor por onza de varios artículos en la tienda.
- Calcular la distancia entre ciudades en un mapa utilizando la escala o la leyenda del mapa.
- Crear una pregunta estadística (¿Cuántos mensajes de texto envías al día? ¿Cuántos mensajes de texto envías en una semana?), anota las respuestas en una tabla y representa gráficamente los resultados.
- Encontrar aplicaciones reales para las rectas paralelas, perpendiculares y de intersección. ¿Dónde y cuándo se utilizan estas líneas?
- Observar varias gráficas en el periódico o en Internet. Describir lo que muestra cada gráfica, la escala utilizada y las relaciones que se muestran en cada una de ellas. Ordenar los pasos en nivel del desarrollo.
- Calcular la cantidad de ingredientes necesarios para una receta. Si una receta utiliza dos tazas de azúcar para hacer cuatro docenas de galletas, ¿cuántas tazas de azúcar se necesitarían para hacer diez docenas? (Respuesta = 5).

## CIENCIAS

A continuación, se presentan las unidades de ciencias basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 6.º grado.

- Microbioma
- Metabolismo
- Metabolismo: prácticas de ingeniería
- Rasgos y reproducción
- Energía térmica
- Océano, atmósfera y clima
- Patrones meteorológicos
- El clima cambiante de la tierra
- El clima cambiante de la tierra: prácticas de ingeniería

Los NVACS de Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. Su propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Formular preguntas (para la ciencia) y definir problemas (para la ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones (para la ciencia) y diseñar soluciones (para la ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información.

### Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: mecanismo y explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistema
- Energía y Materia: flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.



### APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

#### En casa, puede:

- Observar, hacer preguntas, experimentar y tratar de comprender los fenómenos naturales y los provocados por el hombre.
- Observar un mapa meteorológico y predecir el tiempo que hará mañana en distintas ciudades de Estados Unidos y del mundo.
- Elaborar una lista de cosas que puedes hacer como individuo para ayudar a proteger el medio ambiente.
- Describir la importancia de la interacción de los sistemas corporales para realizar las funciones vitales. Elige tu animal favorito. ¿Cómo se comparan sus sistemas corporales con los del ser humano? Busca similitudes y diferencias.
- Visitar lugares científicos locales como el Parque de los Humedales, la Reserva de Springs o el Museo de Historia Natural de Las Vegas.
- Evaluar las propiedades térmicas de los objetos domésticos para comparar sus usos.
- Sintetizar la información disponible en un mapa meteorológico para analizar, comparar y predecir el tiempo en diferentes ciudades de Estados Unidos y del mundo.

## 7.º GRADO

### ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 7.º grado.

#### LECTURA- Literatura y Texto Informativo

- Leer para determinar el punto de vista o el propósito de un autor en una obra de no ficción; analizar cómo el autor adopta una postura diferente a la de otros autores.
- Comparar y contrastar una representación ficticia de una época, un lugar o un personaje con un relato histórico del mismo período para comprender cómo los autores de ficción utilizan o alteran la historia.

#### ESCRITURA

- Organizar la escritura, incluyendo afirmaciones de apoyo y conclusiones, centrarse en las pruebas y demostrar que las pruebas son precisas y fiables.
- Escribir narraciones que utilicen palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y transmitir experiencias y acontecimientos.
- Llevar a cabo proyectos de investigación breves utilizando múltiples fuentes para responder y generar preguntas relacionadas adicionales para una mayor investigación.
- Desarrollar argumentos con razones claras y pruebas pertinentes.

#### LENGUAJE

Determinar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del 7º grado, eligiendo entre una serie de estrategias, como utilizar pistas contextuales, aplicar afijos griegos o latinos (p. ej., “replace”, “replaceable”, “irreplaceable”) o consultar materiales de referencia, como diccionarios y glosarios.

Para obtener más información sobre el NVACS para lengua y artes del lenguaje inglés (ELA), consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.

Los NVACS para ELA reflejan un cambio hacia la preparación universitaria y profesional para preparar mejor a los estudiantes para las oportunidades después de la escuela secundaria en las siguientes áreas:

- Complejidad: practicar regularmente con textos complejos y lenguaje académico.



- Pruebas: basar la lectura, la escritura y la expresión oral en pruebas textuales, tanto literarias como informativas.
- Conocimiento: construir conocimiento a través de la no ficción rica en contenido.

Para saber más sobre los cambios, consulte <https://achievethecore.org/category/419/the-shifts>.

### APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

#### En casa, puede:

- Investigar una actividad familiar utilizando Internet o la biblioteca para explorar los museos, parques o acontecimientos especiales de tu comunidad. Hacer que su hijo planifique un día de exploración local a través de su investigación para que usted y su familia lo disfruten.
- Compartir artículos o acontecimientos de actualidad de organizaciones de noticias nacionales, tanto impresas como en línea, y preguntar a su hijo por sus opiniones. Pedirle a su hijo que busque datos en los artículos que respalden sus opiniones.
- Leer juntos para averiguar qué tipo de libros le gusta leer a su hijo. ¿Le gustan a su hijo los textos literarios o los de no ficción? Si su hijo disfruta con aficiones o géneros específicos, animele a leer libros o a buscar páginas web que ofrezcan más información sobre intereses concretos. Animar a su hijo a buscar un libro sobre un tema que le guste y programar un tiempo para que le cuente lo que ha aprendido del texto.
- Fomentar la escritura haciendo que su estudiante lleve un diario. Puede que su hijo desee llevar un diario privado, o que desee escribir a un amigo o a un pariente lejano describiendo sus actividades.

## MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 7.º grado.

### RELACIONES DE PROPORCIÓN

Resolver problemas del mundo real utilizando fracciones, decimales, porcentajes y tasas.

### EL SISTEMA NUMÉRICO

Aplicar y ampliar la comprensión previa de las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales (fracciones, decimales y números enteros positivos y negativos).

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes (por ejemplo: Utilizando lo siguiente, ya que  $3 \times 21 = 3(20 + 1) = (3 \times 20) + (3 \times 1) = 60 + 3$ ).
- Resolver problemas en los que intervengan números racionales (positivos, negativos, fracciones, decimales) y expresiones y ecuaciones algebraicas.

### GEOMETRÍA

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas (ángulos, triángulos, prismas, pirámides, etc.) y describir las relaciones entre ellas.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que impliquen la medida de ángulos, áreas, superficies y volúmenes.

### ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

- Utilizar el muestreo aleatorio para hacer inferencias sobre una población.
- Realizar inferencias sobre poblaciones a partir de muestras.
- Calcular la probabilidad teórica de sucesos fortuitos y compararla con los resultados experimentales.

Para saber más sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/NevadaAcademicStandards/Math/Standards/>.



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Hacer un dibujo a escala de una habitación. Calcular el perímetro, el área y el volumen de la habitación, los objetos, etc.
- Utilizar ilustraciones de revistas para encontrar objetos que formen ángulos de varios grados. Medir los ángulos con un transportador.
- Lanzar una moneda 50 veces y anotar los resultados. A continuación, haz girar la moneda sobre una superficie dura 50 veces y anota los resultados. Comparar los resultados de los experimentos entre sí y determina el número de veces que esperarías que se produjera cada resultado.
- Crear una tira cómica o viñeta sobre ángulos suplementarios y/o complementarios.
- Determinar el costo de un artículo cuando está a la venta con un porcentaje de descuento.

## CIENCIAS

A continuación, se presentan las unidades de ciencias basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 7.º grado.

- Geografía en marte
- Movimiento de las placas
- Movimiento de las placas: prácticas de ingeniería
- Transformaciones de las rocas
- Cambio de fase
- Cambio de fase: prácticas de ingeniería
- Reacciones químicas
- Poblaciones y recursos
- Materia y energía en los ecosistemas

Los NVACS de Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. El propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Formular preguntas (para la ciencia) y definir problemas (para la ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones (para la ciencia) y diseñar soluciones (para la ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información.

### Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: mecanismo y explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistema
- Energía y Materia: flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Hacer preguntas para relacionar el material aprendido en clase de ciencias con situaciones del mundo real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Por qué se producen los eclipses? ¿Qué materiales se extraen en Nevada?
- Ayudar a reciclar en casa (papel, plástico, metal)
- Visitar tesoros locales como el Cañón de Red Rock o el Área Recreativa Nacional del Lago Mead e identificar las características geológicas y la fauna.
- Visitar lugares científicos locales como el Parque de los Humedales, la Reserva de Springs o el Museo de Historia Natural de Las Vegas.
- Hablar sobre las fuentes de energía y cómo se utiliza la energía en tu casa.
- Practicar la química en casa. Cuando cocines, habla de los cambios que se producen en la materia. ¿Qué hace la energía?



## CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía 7 examina el desarrollo del hemisferio occidental con énfasis en las Américas. Utilizando la tecnología adecuada, los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales.

Los estudiantes desarrollarán, investigarán y responderán preguntas convincentes utilizando diversas fuentes interdisciplinarias. Los estudiantes construirán argumentos organizados utilizando pruebas investigadas y razonamiento para diversas audiencias y propósitos.

Los estudiantes participarán en debates académicos rigurosos, haciendo hincapié en múltiples puntos de vista en los que se reconozcan y critiquen las afirmaciones y las pruebas.

Los estudiantes tomarán medidas en relación con problemas locales, regionales y mundiales en distintos momentos y lugares.

El NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinares y seis disciplinas clave de ciencias sociales esenciales para que los estudiantes comprendan el mundo que les rodea. Su propósito es crear aprendices para toda la vida con las habilidades y conocimientos necesarios para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

### Habilidades Disciplinarias

- Formular preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Reunir y evaluar recursos
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

### Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación Financiera



Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias relacionados con acontecimientos históricos.
- Explorar museos relacionados con la historia de Nevada.
- Discutir la importancia de votar y participar en la sociedad.
- Estudiar los documentos fundacionales de la historia de Estados Unidos
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Discutir las fuentes de información utilizadas para formar una opinión.
- Conectar la historia familiar con los acontecimientos históricos discutidos en clase.

## 8.º GRADO

### ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de utilizar al finalizar el 8.º grado.

#### LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Citar las pruebas del texto que apoyen con mayor firmeza un análisis de lo que se afirma explícitamente y/o se da a entender en un libro, artículo, poema u obra de teatro.
- Analizar cómo las diferencias en los puntos de vista de los personajes y del público o lector crean efectos como el suspenso o la ironía.

#### ESCRITURA

- Planificar y llevar a cabo proyectos de investigación que incluyan varios pasos, utilizar muchas fuentes impresas y/o digitales creíbles y documentadas, progresar a través de varios borradores y producir un informe escrito o una presentación multimedia.
- Escribir narraciones que enganchen al lector estableciendo un punto de vista claro, presentando un narrador y unos personajes y organizando una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma lógica y natural.
- Redactar argumentos utilizando un estilo formal para apoyar afirmaciones con razones claras y pruebas pertinentes.
- Extraer pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis y la investigación.

#### LENGUAJE

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva seleccionando los verbos que mejor se adapten al propósito y al modo de las frases que componen una composición escrita.

Para saber más sobre NVACS para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.

Los NVACS para ELA reflejan un cambio hacia la preparación universitaria y profesional para preparar mejor a los hijos para las oportunidades después de la escuela secundaria en las siguientes áreas:

- Complejidad: practicar regularmente con textos complejos y su lenguaje académico.
- Evidencia: basar la lectura, la escritura y la expresión oral en pruebas textuales, tanto literarias como informativas.



- Conocimiento: construir conocimiento a través de la no ficción rica en contenido.

Para saber más sobre los cambios, consulte <https://achievethecore.org/category/419/the-shifts>.

### APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

#### En casa, puede:

- Dedicar tiempo de la agenda familiar a hablar de los acontecimientos de la comunidad, del país o del mundo. Anime a su hijo a buscar soluciones a los problemas de la escuela o de la comunidad para estar informado sobre cómo abordar las preocupaciones comunes.
- Visitar la Universidad de Nevada, Las Vegas, la Universidad del Sur de Nevada u otros planteles universitarios locales. Hable con su hijo sobre las diferentes oportunidades universitarias. ¿Qué espera su hijo de la universidad? ¿Qué cursos de la escuela secundaria debe aprobar su hijo para prepararse para la universidad?
- Mantener libros y revistas en casa para aprender y disfrutar de la lectura.
- Encuentre una manera de que su hijo publique la reseña de un libro. Cuando su hijo termine un libro, anímelo a escribir una reseña para un periódico familiar o escolar, una revista o un sitio web que publique reseñas de libros. Su hijo también podría intentar publicar una reseña en una librería local o en una tienda en línea.

## MATEMÁTICAS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de utilizar al finalizar el 8.º grado.

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Saber que hay números que no se pueden escribir como fracciones. Estos números se denominan números irracionales (por ejemplo,  $\pi$  y  $\sqrt{2}$ ).
- Comparar números irracionales, localizarlos aproximadamente en una recta numérica y estimar el valor de expresiones (por ejemplo,  $2\pi$ ).

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar exponentes y raíces cuadradas (p. ej.,  $\sqrt{36} = 6$  y  $\sqrt{20} = 2\sqrt{5}$ ) y raíces cúbicas (p. ej.,  $\sqrt[3]{27} = 3$ ) para representar y resolver ecuaciones (p. ej.,  $X^2 = 64$ ,  $\sqrt{X^2} = \sqrt{64}$ ,  $X = \pm 8$ ).
- Comprender la pendiente y representar gráficamente ecuaciones lineales.
- Analizar y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. (p. ej., resolver para  $X$ ,  $3X + 2 = 23$ ).

### FUNCIONES

- Definir, evaluar y comparar funciones.
- Usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

### GEOMETRÍA

- Comprender la congruencia y la semejanza.
- Utilizar el teorema de Pitágoras para calcular las longitudes de los lados de triángulos rectángulos.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real relacionados con el volumen de cilindros, conos y esferas.

### ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

Encontrar patrones entre dos características de un conjunto de objetos (por ejemplo, el peso de un coche y las millas por galón).

Para saber más sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/NevadaAcademicStandards/Math/Standards/>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Explicar qué significa el exponente (2 o 3) en centímetros cuadrados ( $\text{cm}^2$ ) o cúbicos ( $\text{cm}^3$ ).
- Registrar el tiempo que ves la televisión y el tipo de programas que ves a lo largo de una semana. Crear tantos gráficos como puedas que representen los datos recogidos.
- Hallar el volumen de un objeto, como una pelota de béisbol. Determinar las dimensiones de las cajas que podrían contener 3, 6 y 12 cuentas del objeto. Colocar los objetos de distintas maneras dentro de las cajas y luego calcula las dimensiones de las cajas que utilicen menos cartón.
- Repartir dos cartas boca arriba. Crear el mayor número posible utilizando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones o exponentes. Las cartas negras son positivas y las rojas negativas.



## CIENCIAS

A continuación, se presentan las unidades de ciencias basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 8º grado.

- Aprovechar la energía humana
- Fuerza y movimiento
- Fuerza y movimiento: prácticas de ingeniería
- Campos magnéticos
- Ondas luminosas
- Tierra, luna y sol
- Selección natural
- Selección natural: prácticas de ingeniería
- Historia evolutiva

Los NVACS de Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. El propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Formular preguntas (para la ciencia) y definir problemas (para la ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones (para la ciencia) y diseñar soluciones (para la ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información.

### Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: mecanismo y explicación
- Escala, proporción y cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistema
- Energía y Materia: flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Relacionar las fuerzas y el movimiento con el movimiento de un coche.
- Buscar un artículo sobre un descubrimiento científico y sintetiza lo que te dice.
- Investigar cómo funciona realmente un teléfono móvil o el mando de la puerta de la cochera.
- Leer un artículo de una revista científica y evaluar las afirmaciones del autor.
- Hacer observaciones sobre las estaciones, la posición del sol, el movimiento en el cielo nocturno y las fases de la luna.



## CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía 8 examina el desarrollo del hemisferio oriental haciendo hincapié en los estudios globales. Utilizando la tecnología adecuada, los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales.

Los estudiantes desarrollarán, investigarán y responderán preguntas convincentes utilizando diversas fuentes interdisciplinarias. Los estudiantes construirán argumentos organizados para diversas audiencias y propósitos.

Los estudiantes participarán en debates académicos rigurosos, haciendo hincapié en múltiples puntos de vista en los que se reconozcan y critiquen las afirmaciones y las pruebas. Los estudiantes tomarán medidas en relación con problemas locales, regionales y mundiales en distintos momentos y lugares.

El NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales que son esenciales para que cada uno de los estudiantes comprenda el mundo que les rodea. Su propósito es crear aprendices para toda la vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos futuros.

### Habilidades Disciplinarias

- Formular preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Reunir y evaluar recursos
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

### Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias relacionados con acontecimientos históricos.
- Utilizar mapas en los viajes y practicar la orientación.
- Discutir la importancia de la cultura y cómo influye en la historia.
- Examinar la cultura de tu familia.
- Estudiar los accidentes geográficos más importantes del mundo.
- Hablar sobre el aprecio y la comprensión de otras culturas dentro de la comunidad.



## APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Cada escuela intermedia dispone de una biblioteca con recursos de apoyo al aprendizaje en el salón de clase. La biblioteca promueve el aprendizaje permanente a través de:

### ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

Los estudiantes acceden a la información para resolver un problema de información o pregunta utilizando diversos recursos digitales e impresos. Reconocen información precisa, relevante y completa al plantear preguntas tanto generales como específicas. Desarrollan un plan para utilizar diversas fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentran en cada una de ellas, distinguiendo entre hechos, puntos de vista y opiniones.

### APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen diversos géneros literarios, como mitología, cuentos, teatro, poesía, ficción y no ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada una de sus fases y realizan los ajustes necesarios para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran y actualizan su propio trabajo.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan la información en formatos para su presentación, tanto si trabajan individualmente como en grupo. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros del grupo en un producto informativo. Los estudiantes tienen un comportamiento ético en relación con la información y las tecnologías de la información, el plagio y la citación de fuentes. Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a fines de la vida real. Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:



## CIENCIA INFORMÁTICA y APLICACIONES (8.º grado)

Este curso de un semestre proporciona a los estudiantes habilidades en informática y aplicaciones. Las áreas de énfasis incluyen informática, pensamiento computacional, aplicaciones de productividad, ciudadanía digital y tecnología integrada. Las prácticas de instrucción incorporan la integración de conciencia de la diversidad, incluyendo la apreciación de todas las culturas y sus importantes contribuciones a la sociedad. Este curso es apropiado para los grados 8-12 y cumple con medio crédito de ciencia informática requerido para la graduación de la escuela secundaria.

### SALUD (8.º grado)

Los estudiantes se centran en los aspectos mentales, físicos, sociales, emocionales y medioambientales del bienestar humano. Aprenden habilidades para mejorar la salud y el bienestar general, como la comunicación, la toma de decisiones y la fijación de objetivos.

Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación sanitaria: bienestar, nutrición y actividad física, sistemas corporales, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no transmisibles, prevención de la violencia, seguridad y salud medioambiental y del consumidor.

Los estudiantes reciben instrucción sobre el virus de la inmunodeficiencia humana, el sistema reproductor humano, las enfermedades transmisibles relacionadas y la responsabilidad sexual. Este curso de un semestre cumple con el requisito de salud para el 8º grado.

**Aviso: se requiere un permiso firmado por los padres/tutores para la unidad de instrucción de educación sexual.**

### EDUCACIÓN FÍSICA (6.º- 8.º Grados)

Los estudiantes se centran en desarrollar un nivel de forma física que mejore su salud mientras participan en diversas actividades físicas. Desarrollan habilidades motoras, habilidades manipulativas y patrones de movimiento mientras se centran en la seguridad. Los conceptos de mejora de la salud física se explorarán a través de la fijación de objetivos personales y la autoevaluación.

Los estudiantes realizan una actividad física de moderada a intensa durante el cincuenta por ciento del tiempo lectivo. Se requiere un semestre de educación física en los 6º-8º grados.

### LENGUA MUNDIAL

El dominio de otro idioma mejora las capacidades cognitivas, potencia el razonamiento matemático espacial, amplía las oportunidades educativas y profesionales y fomenta las conexiones con comunidades diversas.

En algunas escuelas primarias se imparten clases de lenguas extranjeras. Los estudiantes pueden experimentar una lengua mundial como parte de la rotación de humanidades. Los estudiantes reciben habilidades lingüísticas introductorias que les motivan a seguir aprendiendo otro idioma.

En muchas escuelas, los estudiantes de 6.º- 8.º grado pueden tomar un curso exploratorio que proporciona una introducción al idioma mundial en las escuelas secundarias del distrito. Además, los estudiantes pueden empezar a tomar cursos de idiomas del mundo con créditos de secundaria a partir del 6.º grado.

Los objetivos del programa de lenguas extranjeras de secundaria son desarrollar las habilidades comunicativas de los hijos en la lengua meta y llevar a los estudiantes a un nivel intermedio y/o avanzado. El objetivo principal es la comunicación en la lengua meta, que abarca la comprensión de las culturas meta, las conexiones interdisciplinarias, las comparaciones con la lengua materna y la participación activa en comunidades multiculturales. Se recomienda encarecidamente que al menos el noventa por ciento de la enseñanza en el salón se imparta en la lengua meta.

En función de las peticiones de los estudiantes y de la disponibilidad de los maestros, los cursos pueden ofrecerse en los siguientes idiomas:

- lenguaje de señas americano
- árabe
- chino (mandarín)
- filipino (tagalo)
- francés
- alemán
- italiano
- japonés
- coreano
- latín
- ruso
- español
- Alfabetización en español

**Aviso: muchas facultades y universidades de otros estados exigen un mínimo de dos o tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir los requisitos de acceso.**

## EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES (6.º- 8.º grados)

Para los estudiantes que eligen participar en cursos de bellas artes, los centros de escuela intermedias ofrecen una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y de grupo para crear, interpretar, responder y conectar en las disciplinas de música, danza, teatro y artes visuales. La enseñanza secuencial de las artes, basada en estándares, se ofrece a todos los estudiantes y proporciona la base para el estudio continuado en la escuela secundaria y las oportunidades profesionales. Los programas de estudio pueden incluir:

- **Danza:** principiante, intermedia y avanzada
- **Música:** banda, orquesta, guitarra, mariachi y banda de Jazz
- **Teatro:** principiante, intermedia y avanzada
- **Artes visuales:** principiante, intermedia y avanzada



## CIENCIA INFORMÁTICA (6.º- 8.º grados)

- Diseñar soluciones significativas para otros, incorporando datos de los miembros del equipo de colaboración y del usuario final, para satisfacer las necesidades del usuario final.
- Identificar y solucionar sistemáticamente problemas con dispositivos informáticos y sus componentes.
- Recopilar datos utilizando herramientas informáticas y transformarlos para hacerlos más significativos y útiles.
- Identificar los riesgos asociados al intercambio de información digital (p. ej., suplantación de identidad, robo de identidad, piratería informática).
- Explicar cómo las medidas de seguridad físicas y digitales protegen la información electrónica.

## ACCESO A LA RED

Todos los estudiantes del distrito recibirán un dispositivo informático, un Chromebook. El distrito proporcionará soluciones de conectividad a Internet en el hogar (o subsidios) a las familias que califiquen. Los padres/tutores deben informar a la escuela de su hijo si están en necesidad de estos servicios.

## SISTEMAS DE APOYOS MULTINIVEL

El Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) es un marco educativo diseñado para proporcionar un enfoque estructurado para abordar las diversas necesidades académicas y de comportamiento de los hijos de Pre-Kindergarten a 12.º grado. Comparable a la construcción de una base educativa sólida, el MTSS funciona en tres niveles:

**Nivel I (Nivel Universal):** en este nivel fundamental, todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad basada en estándares, empleando prácticas de enseñanza basadas en pruebas y actividades interesantes.

**Nivel II (Nivel Dirigido):** reconocer que algunos estudiantes pueden requerir apoyo adicional, las intervenciones de Nivel II implican estrategias específicas como la instrucción en grupos pequeños o actividades especializadas para abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.

**Nivel III (Nivel Intensivo):** este nivel ayuda a los estudiantes que necesitan más tiempo e instrucción para demostrar un progreso o crecimiento adecuados, lo que requiere intervenciones intensificadas. Este nivel puede implicar grupos más pequeños o una atención individualizada adaptada a las necesidades del estudiante.

Dentro del Marco MTSS, el Distrito utiliza Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para mejorar los resultados sociales, emocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes. El aprendizaje socioemocional también capacita a los estudiantes para gestionar las emociones, establecer y alcanzar metas, demostrar empatía, formar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

El MTSS es un enfoque sistemático para garantizar que cada estudiante reciba los recursos y el apoyo necesarios para prosperar académicamente, fomentando un entorno inclusivo que dé cabida a diversos perfiles de aprendizaje y promueva el éxito general de los estudiantes.

## EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA INTERMEDIA

La Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrece a los estudiantes de 6.º- 8.º grado una selección de cursos de un semestre diseñados para introducir diversas áreas profesionales. Los cursos disponibles incluyen *Ag Ventures*, *Building Engineers*, *Business Innovators*, *Digital Designers*, *Everyday Heroes* y *Teening to Adulthood*. Estos cursos tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con los posibles programas de estudio de la escuela secundaria, ayudándoles a explorar las trayectorias profesionales a través de actividades de autoevaluación y establecimiento de objetivos. Además, los estudiantes pueden tener la oportunidad de participar en jornadas de orientación profesional o visitas a empresas.

## ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Los programas especializados del distrito están diseñados para desarrollar los talentos, intereses y habilidades de los estudiantes ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje especializadas relacionadas con diversos temas. Los estudiantes de todo el distrito pueden solicitar un programa especializado independientemente de la región en la que residan; sin embargo, sólo se proporcionará transporte a los estudiantes que vivan dentro de los límites de transporte designados para el programa especializado. El propósito de los programas especializados es mejorar el rendimiento de los estudiantes, promover la diversidad y crear conciencia de las oportunidades profesionales relacionadas con los campos de estudio en los que los estudiantes puedan estar interesados, fomentando al mismo tiempo sus habilidades y pasiones únicas. Las familias pueden explorar estas oportunidades a través de una variedad de eventos que comienzan en el otoño de cada año, tales como ferias especializadas, talleres para padres/tutores, recorridos escolares y oportunidades de observación. La solicitud para las escuelas especializadas se

abre a principios de otoño y se cierra el segundo martes de cada mes de enero. Para más información, visite [magnet.ccsd.net](http://magnet.ccsd.net).

## ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN EL CCSD

La Academia de Aprendizaje de Nevada en CCSD (NVLA) ofrece tanto un programa de escuela secundaria, a tiempo completo y en línea abierta a cualquier estudiante de Nevada y un programa de tiempo completo en la escuela intermedia abierta a los residentes del condado de Clark, Nevada. Ambos programas son gratuitos para los estudiantes a tiempo completo. NVLA está abierto a todos los estudiantes del distrito. Además de los programas a tiempo completo, todos los estudiantes de Nevada pueden tomar cursos en línea de NVLA a tiempo parcial por una cuota mientras están matriculados en sus escuelas actuales. La información sobre los programas de tiempo completo de NVLA se puede encontrar en [NVLearningAcademy.net](http://NVLearningAcademy.net). NVLA ofrece todos los cursos básicos para los grados 6.º-12.º, así como una serie de cursos avanzados y optativos. Los estudiantes deben trabajar con sus consejeros escolares para inscribirse o visitar el sitio web de NVLA para obtener información adicional.

## REVISIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INTEGRAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Como parte del equipo docente, los consejeros escolares desempeñan un papel integral en el desarrollo académico, profesional y social/emocional de todos los estudiantes. A través de lecciones en el salón, grupos pequeños e intervenciones individuales, los consejeros escolares implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprendizaje de cada estudiante y ayudar a prepararlos a tomar decisiones informadas con respecto a las opciones post-secundarias para completar las metas futuras de carrera. Los consejeros escolares ayudan a proporcionar recursos para minimizar las barreras para los estudiantes. El programa de orientación escolar también proporciona la base para el crecimiento socio-emocional personal a medida que los estudiantes progresan en la escuela y en la edad adulta.

Documentos de investigación para padres/tutores y estudiantes están disponibles en <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/>.

## BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS

*La Guía de Planificación para la Transición a la Escuela Intermedia* proporciona a los estudiantes de 6.º grado información importante sobre la transición a la escuela intermedia. Varios documentos están disponibles en el sitio web de orientación y asesoramiento para ayudar a los padres/tutores y los estudiantes en la planificación de cursos futuros y la preparación para la educación post-secundaria. *La Guía de Planificación de Transición a la Escuela Secundaria* proporciona a los estudiantes de 8.º grado información importante sobre la transición a la escuela secundaria.

## CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES

Apoyar la educación de su hijo ofrece una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.



Los estudiantes, padres/tutores y profesores de todo Nevada tienen acceso a *SafeVoice*, un sistema de denuncia anónima que se utiliza para denunciar amenazas a la seguridad o el bienestar de los hijos. *SafeVoice* fue establecido por el Departamento de Educación de Nevada bajo el proyecto de ley del Senado (SB) 212 en 2017 para proteger el bienestar de los estudiantes, prevenir la violencia y salvar vidas. *SafeVoice* se encuentra en los Estatutos Revisados de Nevada 388.1451 a 388.1459.

En colaboración con el Departamento de Seguridad Pública de Nevada, el programa *SafeVoice* ofrece a los estudiantes un lugar seguro para enviar consejos sobre su propia seguridad o la de otras personas. Un equipo de expertos profesionales plenamente formados responde de forma adecuada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. Las denuncias son siempre anónimas.

Las denuncias de *SafeVoice* se pueden realizar a través de la línea directa llamando al (833) 216-SAFE (7233), electrónicamente en [safevoicenv.org](http://safevoicenv.org), o mediante una aplicación móvil gratuita disponible en la tienda de aplicaciones para Android o iPhone.

## HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, aquí tiene algunas preguntas que puede hacerle.

- ¿Cómo te podemos ayudar en casa con lo que estás haciendo en el salón de clase?
- ¿Qué le gustaría saber de mi hijo que le ayudaría como su maestro?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Podría ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumplen o no estas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y conductual de mi hijo a lo largo del año?
- ¿Mi hijo está al nivel de grado? Si no, ¿qué ayuda le ofrecerá la escuela? ¿Cómo puedo ayudar en casa?
- Si mi hijo está al o por encima del nivel de grado, ¿qué enriquecimiento y apoyo ofrecerá la escuela? ¿Cómo puedo ayudar en casa?

## HABLAR CON SU HIJO

Hablar juntos a menudo sobre la escuela y el progreso hacia las expectativas de aprendizaje le ayuda a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Elogiar a su hijo por su esfuerzo en la escuela. Dedicar tiempo a leer y comentar los trabajos y proyectos que su hijo trae de la escuela. Pregúntele a su hijo qué ha hecho para sentirse más orgulloso.
- Pedirle a su hijo que le muestre su trabajo y hablar de lo que está aprendiendo en la escuela. ¿Qué le parece más interesante a su hijo? ¿Qué le parece difícil? Anotar cualquier comentario sobre el trabajo que haga el maestro.
- Hacer preguntas para conocer mejor el pensamiento del hijo: ¿Cómo lo sabes? ¿En qué te has fijado? ¿Por qué lo has hecho así?
- Comprobar los informes de progreso y los boletines de notas para ver los grados, la asistencia y el comportamiento, y preguntar a su hijo acerca de sus pensamientos sobre el boletín de notas. Los padres/tutores y los estudiantes pueden acceder a esta información en Infinite Campus.

## AMPLIAR EL APRENDIZAJE A LA CASA

El aprendizaje continúa en casa. Aquí tienes algunas formas de ayudar a tu hijo.

- Utilizar este documento para centrarte en las expectativas de aprendizaje. Probar algunas de las sugerencias para aprender en casa.
- Establecer y mantener rutinas en casa para hacer los deberes, estudiar y aprender.
- Comprobar que su hijo ha hecho todos los deberes asignados. Firmar los deberes si así lo exige la escuela de su hijo.
- Preparar un lugar tranquilo y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Poner libros, rompecabezas, juegos, etc., en un lugar especial al que su hijo pueda acceder siempre que quiera.
- Comentar con su hijo las actividades que puede hacer en casa relacionadas con lo que está aprendiendo en la escuela.

## VEGAS PBS

Apoyar el aprendizaje de su hijo con recursos de Vegas PBS en <http://vegaspbs.org/learn>. *PBS Learning Media* hace que el aprendizaje sea fácil y divertido para los estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado. El sitio web ofrece acceso gratuito y fácil a recursos gratuitos para ayudar a los estudiantes a sobresalir en cualquier materia: ciencias, ciencias sociales, matemáticas, ELA y más. El contenido educativo incluye videos, imágenes, contenido interactivo y juegos y actividades educativas basadas en los programas favoritos de *PBS KIDS*. Cientos de recursos también están disponibles en español.

## UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta las expectativas de aprendizaje para los estudiantes basados en el NVACS para ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. También se incluyen las expectativas de aprendizaje en las áreas de salud, biblioteca, música, educación física, idiomas del mundo y educación en bellas artes. Las expectativas de aprendizaje presentadas en este documento pueden ayudarle a saber cómo le está yendo a su hijo en la escuela intermedia. También se ofrecen consejos y actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa. Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener más información y discutir cómo puede ayudar a su hijo a cumplir con estas expectativas de aprendizaje.

### PROGRAMA DE EXAMEN DE DOMINIO DE NEVADA (NPEDP) – ESCUELA INTERMEDIA

Las Pruebas Basadas en Criterios (CRT, por sus siglas en inglés), más comúnmente conocidas como las Evaluaciones *Smarter Balanced*, son el sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes de 6.º - 8.º grado en matemáticas y ELA. El formato adaptado en computadora y la administración en línea de las evaluaciones indican con precisión el éxito de los estudiantes a medida que trabajan para cumplir con las rigurosas exigencias de la preparación para la universidad y/o la carrera profesional. Además, el CRT de Ciencias de Nevada se administra a los estudiantes de 8.º grado en un entorno en línea.

Para obtener más información sobre las evaluaciones del Estado, por favor consulte <https://doe.nv.gov/Assessments/>.

### INFINITE CAMPUS

El sistema de información de estudiantes del distrito es *Infinite Campus*. Este sistema proporciona información en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes y mucho más. Los padres/tutores y los estudiantes pueden acceder al plan académico del estudiante desde el Campus Padres/Estudiantes, que se actualiza en tiempo real con información sobre grados, tareas asignadas y trabajo en clase. Los padres/tutores aprueban los planes académicos de los estudiantes anualmente. Los padres/tutores aprueban los planes a partir del primer día de clase y antes del final del primer semestre. Los padres/tutores pueden ver los planes desde una vista de calendario que captura a todos los estudiantes del hogar inscritos en una escuela del distrito.

### DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Departamento de Participación Familiar proporciona a todas las familias del distrito con recursos valiosos y oportunidades de aprendizaje. La misión del Departamento de Participación Familiar es empoderar y educar a las familias para apoyar el bienestar general de su hijo y el logro académico.

### Universidad de Aprendizaje Familiar

El Departamento de Participación Familiar pone en marcha la Universidad de

Aprendizaje Familiar (UFL), que proporciona a las familias de los estudiantes de todas las edades recursos educativos y apoyo. Hay más de 100 clases UFL en cuatro áreas de enfoque: los padres/tutores como socios de enseñanza, navegar por el sistema escolar, la participación, el liderazgo, la promoción y la promoción del bienestar y el desarrollo. Las clases se ofrecen en los 11 Centros de Participación Familiar, en todas las escuelas del distrito, en toda la comunidad y en formatos digitales/virtuales. Consulte el calendario UFL en [engage.ccsd.net](https://engage.ccsd.net), llame al (702) 799-0303, o póngase en contacto con la escuela de su hijo para los horarios y lugares.

### Centros de Participación Familiar

Los Centros de Participación Familiar Título I están ubicados en nueve escuelas primarias Título I, una escuela intermedia Título I y una escuela secundaria Título I en todo el distrito. En colaboración con socios de la comunidad y del distrito, estos centros ofrecen programas y recursos para apoyar el rendimiento de los estudiantes y fomentar Fuertes asociaciones entre familia y la escuela. Las familias están invitadas a unirse a nosotros en cualquiera de nuestros centros para las clases de la niñez temprana para los padres/tutores y de 3 a 5 años de edad, clases de inglés para adultos, licencias de Rosetta Stone, talleres para padres y adulto y apoyo tecnológico. Los Centros de Participación Familiar son gratuitos y están abiertos a la comunidad. Los servicios se ofrecen en inglés y español. Para conocer la ubicación de estos centros, visite [engage.ccsd.net](https://engage.ccsd.net), o llame al (702) 799-0303.

### Academia Familiar

Los eventos de la Academia Familiar son oportunidades de aprendizaje gratuitas para todas las familias del distrito Título I y sus hijos. Organizados los sábados, estos eventos están diseñados para proporcionar talleres interesantes y recursos prácticos para que las familias apoyen el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los talleres incluyen experiencias interactivas y discusiones en profundidad que proporcionan a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y mejorar la experiencia educativa de su hijo.

Los participantes pueden asistir a sesiones solo para adultos o a sesiones para familias que aprenden juntas. Se proporcionará cuidado de niños para los estudiantes del distrito para las sesiones de adultos. Las fechas de los próximos eventos de la Academia Familiar están publicadas en [engage.ccsd.net](https://engage.ccsd.net), o llame al (702) 799-0303.

### Súper Sábados

Los eventos de Súper Sábados son oportunidades de aprendizaje familiar ofrecidas a través del Departamento de Participación Familiar en colaboración con las principales partes interesadas y socios de la comunidad en Las Vegas. Abierto a todas las familias y estudiantes del Título I, cada evento Súper Sábado está diseñado para permitir a las familias obtener valiosas estrategias, participar en ricas experiencias de aprendizaje y conectarse con recursos gratuitos para apoyar el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los eventos del Súper Sábado ofrecen una plataforma para que las comunidades se unan con el objetivo común del éxito de los estudiantes. Las fechas de los próximos eventos de Súper Sábado se publican en [engage.ccsd.net](https://engage.ccsd.net), o llame al (702) 799-0303.



CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Evelyn Garcia Morales, Presidente  
Irene Bustamante Adams, Vice Presidente  
Lisa Guzmán, Secretario  
Isaac Barron, Miembro  
Lola Brooks, Miembro  
Linda P. Cavazos, Miembro  
Ramona Esparza-Stoffregan, Miembro  
Adam Johnson, Miembro  
Lisa Satory, Miembro  
Brenda Zamora, Miembro  
Brenda Larsen-Mitchell, Ed.D.,  
Interino Superintendente